

**KOKYBĖS UŽTIKRINIMO ORGANIZUOJANT Į STUDENTĄ
ORIENTUOTAS STUDIJAS
2024/2025 M.M. TYRIMŲ ATASKAITA**

Parengė
Inžinerinių kompetencijų centro vadovė,
atsakinga už kolegijos veiklos kokybės tyrimus dr. Giedrė Adomavičienė

ĮVADAS

Kokybės užtikrinimas organizuojant į studentą orientuotas studijas remiasi nuostata, kad studentas yra aktyvus studijų proceso dalyvis, o ne pasyvus žinių gavėjas. Šiame kontekste svarbus nuolatinis studijų turinio, metodų ir vertinimo priemonių atnaujinimas, siekiant suderinti akademinis tikslus su individualiais studentų poreikiais bei skirtingais mokymosi stiliais. Efektyvi kokybės užtikrinimo sistema apima grįžtamojo ryšio rinkimą ir analizę, įtraukiant studentus, dėstytojus ir socialinius partnerius. Galiausiai, kokybės kultūros stiprinimas institucijoje tampa esminiu veiksmu, užtikrinančiu tvarią studijų tobulinimo tradiciją.

Kolegijoje vykdomi tyrimai atskleidžia nuoseklų siekį vertinti ir tobulinti studijų procesą, orientuotą į studento poreikius, patirtį ir profesinę raidą. Apžvelgiami įvairūs studijų kokybės aspektai – nuo pirmakursių adaptacijos, studijų turinio ir dėstymo metodų vertinimo iki akademinio personalo pasirengimo bei studijų išteklių veiksmingumo analizės. Ši tyrimų visuma sudaro pagrindą sistemingam studijų kokybės gerinimui kolegijoje, padedančiam užtikrinti, kad į studentą orientuotos studijos būtų kryptingos, pagrįstos duomenimis ir atlieptų tiek studentų, tiek darbo rinkos lūkesčius.

Pagal 2025-09-30 d. kolegijos direktorės patvirtintą Kolegijos veiklos kokybės tyrimo planą 2024-2025 m.m. buvo vykdomi šie Kokybiniai ir kiekybiniai tyrimai:

- Pirmo kurso studentų adaptacijos kolegijoje aspektai.
- Studijų proceso ir turinio įvertinimas studentų požiūriu.
 - Rudens ir pavasario semestro studijų dalykų dėstymo kokybės vertinimas studentų požiūriu.
 - Vadovavimo baigiamiesiems projektams proceso efektyvumo tyrimas.
 - Baigiamųjų darbų temų pasirinkimo motyvų, jų aktualumo tyrimas: ATE studijų programos atvejis.
 - Profesinės veiklos praktikos efektyvumo tyrimas AIF.
 - Studentų apsisprendimo nutraukti studijas priežasčių analizė.
 - Marketingo priemonių ir informacijos sklaidos apie ietuvos IPTF tyrimas.
 - Absolventų nuomonės apie studijų kokybę, pasirengimą profesinei veiklai ir integraciją į darbo rinką tyrimas.
 - Materialiųjų išteklių atitikimo kokybiško studijų proceso organizavimui poreikių analizė.

PIRMO KURSO STUDENTŲ ADAPTACIJOS KOLEGIJOJE ASPEKTAI

Tyrimo tikslas – sužinoti I k. studentų nuomonę apie jų adaptaciją kolegijoje, studijų proceso organizavimą, dėstytojų kokybę.

Tyrimas atliktas 2024 m. lapkričio mėn.

Tyrimo dalyviai: I k. studentų akademinių grupių atstovai, studijų programų kuratoriai, akademiniai patarėjai, administracijos atstovai.

Tyrimo tipas, instrumentas – kokybinis, Focus grupės diskusija naudojant struktūrizuotą klausimyną.

Tyrimo rezultatai ir priimti sprendimai

Teigiami aspektai	Tobulintini aspektai
<ol style="list-style-type: none"> 1. Kolegijoje jie jaučiasi geriau nei mokykloje. 2. Dėstytojų pagarbūs santykiai su studentais. 3. Studentai pažymi aukštą dėstytojų didaktinę ir profesinę kompetenciją. 4. Visose paskaitose naudojamos IT priemonės. 5. Paskaitų ir savarankiško darbo medžiaga patalpinta į MOODLE aplinką. 6. Studijų proceso organizavimas aiškus, tvarkaraštis tinkamas. 7. Gerai, kad per įvadinės paskaitas I kurso studentai yra supažindinami su pagrindinėmis tvarkomis, akademinės etikos principais ir susitarimais. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ne visi studentai dar moka planuoti savo laisvalaikio ir studijų laiką. 2. Pirmą savaitę buvo sunku susiorientuoti naujoje aplinkoje. 3. Įvardino dalykus ir dėstytojus, kurių vertinimas ir dėstymas nėra jiems aiškus. 4. Atnaujinti kompiuterinę įrangą leidybos centre.
PRIIMTI SPRENDIMAI	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Studijų programų kuratoriams daugiau dėmesio skirti I kurso studentų savarankiškų darbų planavimui, padėti jiems adaptuotis naujame studijų procese. 2. Studijų programų kuratoriai pravedė pokalbius su studentų įvardintais dėstytojais apie jų dėstytojų kokybę. 3. Komunikacijos tarnyba parengė kolegijos planą, kuris yra išsiųstas visiems I kurso studentams. 4. Atnaujinta kompiuterinė įranga leidybos centre, įrengta papildoma erdvė studentų savarankiškam darbui. 	

STUDIJŲ PROCESO IR TURINIO ĮVERTINIMAS STUDENTŲ POŽIŪRIU

Tyrimo tikslas – sužinoti II ir III k. studentų nuomonę apie studijų procesą, jo turininius aspektus bei organizavimo aspektus.

Tyrimas atliktas 2024 m. lapkričio mėn. ir 2025 m. kovo mėn.

Tyrimo dalyviai: II ir III k. studentai (akademinų grupių atstovai), studijų programų kuratoriai, akademiniai patarėjai, administracijos atstovai.

Tyrimo tipas, instrumentas – kokybinis, Focus grupės diskusija naudojant struktūrizuotą klausimyną.

Tyrimo rezultatai ir priimti sprendimai

Teigiami aspektai	Tobulintini aspektai
<ol style="list-style-type: none"> 1. Visą reikalingą informaciją apie studijų procesą studentai gauna, studijų informacija, medžiaga patalpinta Moodle aplinkoje. 2. Dėstytojai geranoriški, konsultuoja tiek kontaktu, tiek e-laiškais, tiek per nuotolines konsultacijas. 3. Visada galima susitarti su dėstytojais dėl papildomų nuotolinių konsultacijų. 4. Dėstymo kokybė studijas organizuojant mišriu būdu vertinama labai gerai. 5. Labai išgražėjęs pastatas, modernėjanti kolegija, atsirado naujos zonos bibliotekoje. 6. Studentai naudojami studentų laisvalaikio zona, kopijavimo ir bibliotekos paslaugomis. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kai kada dėstytojai teikia vienodas užduotis visai grupei. 2. Egzaminų tvarkaraštis turėtų atsirasti kaip galima anksčiau, o ne prieš savaitę. 3. Į paskutinę savaitę sukrauta daug atsiskaitymų. 4. Tvarkaraštyje yra „langų“ tarp paskaitų. 5. Ne visi darbdaviai „išleidžia“ studentus į sesijas. Kai kada kyla problemų. 6. Automobilių parkavimo prie kolegijos problema.
PRIIMTI SPRENDIMAI	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Rekomenduojama dėstytojams apgalvoti naujas atsiskaitymo formas bei užduotis, kurios padėtų eliminuoti nesąžiningo elgesio atvejus bei nusirašinėjimą. 2. Studijų programų komitetuose apsvarstyti galimybę derinti studentų darbų apimtį. 3. Ne vėliau kaip prieš 10 dienų iki sesijos, parengti tvarkaraštį, kas sudarys palankias prielaidas studijų planavimui. 4. Atsižvelgiant į akademinio personalo ir studijų aplinkų užimtumą, pagal galimybes koreguoti tvarkaraštį išvengiant „langų“. 5. Studijų programų komitetams peržiūrėti dalykų/modulių planus ir pateikti rekomendacijas dėl atsiskaitymų laiko planavimo. 6. Rengiamas kolegijos detalusis planas, kuriame numatytos vietos ir automobilių parkavimui. 	

VADOVAVIMO BAIGIAMIESIEMS DARBAMS PROCESO EFEKTYVUMO TYRIMAS

Tyrimo tikslas – sužinoti absolventų nuomonę apie baigiamųjų darbų rengimo procesą.

Tyrimas atliktas 2025 m. birželio mėn.

Tyrimo dalyviai: III ir IV kurso studentai, kurie dalyvavo baigiamojo darbo gynime.

Iš viso tyrime dalyvavo 380 (iš 397) diplomantų.

Tyrimo imties nustatymo būdas – paprastoji tikimybinė imtis, kai kiekvienas III ir IV k. studentas dalyvauja apklausoje.

Tyrimo tipas, instrumentas – kiekybinis, klausimynas su atvirais ir uždaraus klausimais.

Tyrimo rezultatai ir priimti sprendimai

Teigiami aspektai	Tobulintini aspektai
<ol style="list-style-type: none">1. Absolventai gerai ir labai gerai vertina dėstytojus, kurie vadovavo jų baigiamajam darbui (vid. 8,5 balo).2. Studentai žino BD rengimo metodines rekomendacijas, informuoti apie BD rengimo procedūras, vertinimą.3. Studentai labai gerai vertina dėstytojus, kurie papildomai konsultuoja studentus, pažymi jų aukštas ne tik dalykines, bet ir bendravimo kompetencijas.4. Absolventai teigiamai vertina konsultacijų sistemą rengiant BD.	<ol style="list-style-type: none">1. Studentai norėtų daugiau papildomų konsultacijų (braižybos, IT, užsienio k., lietuvių k., programavimo, ekonominės dalies rengimo).2. Semestrinį darbą siūlo susieti su BD tematika ir jo rengimu.3. Tie studentai, kurie turėjo BD konsultantus, norėtų BD vadovo.4. Dauguma studentų pažymėjo, kad ne visada tarpiniuose atsiskaitymuose dalyvauja dėstytojai, kurie vėliau konsultuoja studentus.
PRIIMTI SPRENDIMAI	
<ol style="list-style-type: none">1. Studijų programų ribose rengti tarpinius atsiskaitymus, kuriuose dalyvautų visi toje studijų programoje dirbantys dėstytojai.2. Studijų programų kryptyse rekomenduojama dėstytojams aptarti ir susitarti dėl vienodų BD reikalavimų ir jų interpretavimų.3. Pergalvoti BD konsultacijų grafikus, juos koreguoti pagal studijų formas.4. Semestrinių darbų tematiką derinti su BD tema.5. Atsižvelgiant į studentų išsakytą poreikį, papildomai organizuoti braižybos, IT, užsienio k., lietuvių k., programavimo, ekonominės dalies rengimo konsultacijas kiekvienoje studijų programoje.	

BAIGIAMŲJŲ DARBŲ TEMŲ PASIRINKIMO MOTYVŲ, JŲ AKTUALUMO TYRIMAS: ATE STUDIJŲ PROGRAMOS ATVEJIS

Tyrimo tikslas – sužinoti studijų programos “Automobilių techninis eksploatavimas” III ir IV kurso studentų nuomonę apie jų motyvus renkantis baigiamojo darbo temą ir temų aktualumą.

Tyrimas atliktas 2025 m. birželio mėn.

Tyrimo dalyviai: 77 trečio/ketvirto kurso SP “Automobilių techninis eksploatavimas” studentai.

Tyrimo tipas, instrumentas – kokybinis, struktūrizuotą klausimynas su uždaro ir atviro tipo klausimais.

Tyrimo rezultatai ir rekomendacijos

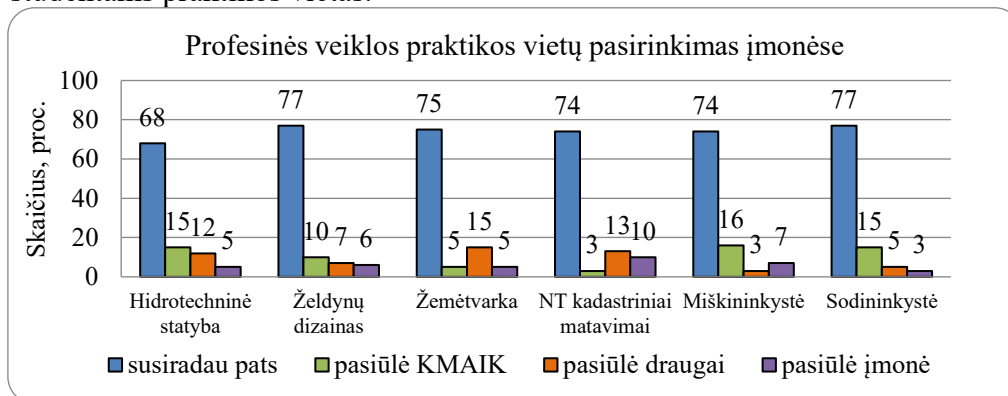
Teigiami aspektai	Tobulintini aspektai
<ol style="list-style-type: none">1. Studentų pasirinkta tema jiems buvo įdomi, 87 proc. rinkęsi tą pačią temą.2. Dalis studentų parengė baigiamąjį darbą pagal darbdavio pasiūlytą temą.3. Daugumos studentų parengti baigiamieji darbai bus realiai įgyvendinti darbo vietoje.4. Dalis studentų parengė ir panaudos savo baigiamąjį darbą kaip asmeninio verslo planą.	<ol style="list-style-type: none">1. Užsakomųjų baigiamųjų darbų skaičius galėtų būti didesnis.2. Baigiamųjų darbų temos turėtų labiau sietis su transporto inžinerijos naujovėmis.3. Baigiamųjų darbų temos nėra labai įvairios.
PRIIMTI SPRENDIMAI	
<ol style="list-style-type: none">1. Baigiamojo darbo ir susijusių tyrimų temos turėtų būti aptariamose susitikimuose su socialiniais partneriais, studijų programų komitete.2. Rekomenduojama, kad baigiamojo darbo temos idėjas būtų galima pasirinkti I-II kurso praktikų metu.3. Praktinių inžinerinių įgūdžių demonstravimas rengiant baigiamąjį darbą padidintų studentų motyvaciją ir supratimą apie jų pritaikomumą realioje darbo aplinkoje.4. Studijų programų komitetuose aptartos galimybės rinktis temas, kurios būtų orientuotos į realių problemų sprendimą konkrečioje darbo vietoje.	

PROFESINĖS VEIKLOS PRAKTIKOS EFEKTYVUMO TYRIMAS APLINKOS INŽINERIJOS FAKULTETE

2024 m. gruodžio mėn. apklausoje dalyvavo 92 proc. studentų, grįžusių iš profesinės veiklos praktikos.

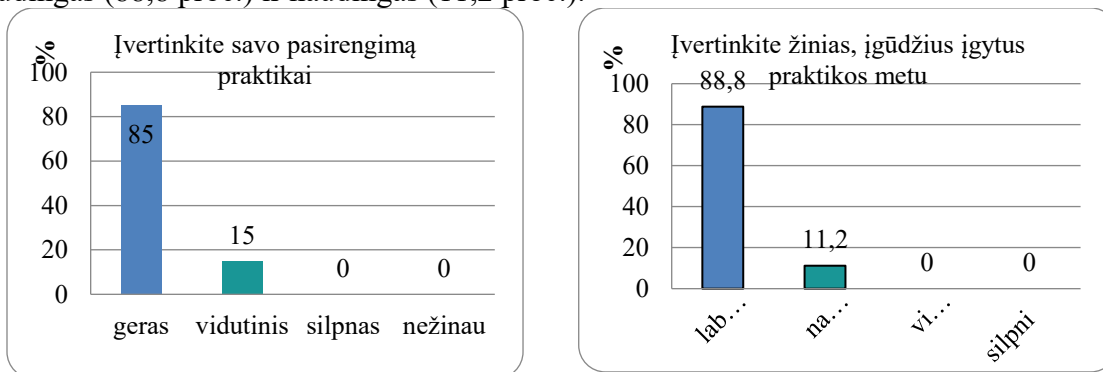
Studentai pateikė duomenis, kad visų įmonių, kuriose jie atliko praktikas, veiklos pobūdis atitiko studijų kryptį ir programą.

Profesinės veiklos praktikos vietas studentai dažniausiai (68-77 proc.) susirado patys, pasirinko kolegijos pasiūlytas įmones (3-16 proc.); taip pat rėmėsi draugų rekomendacijomis (3-15 proc.). Nedidelė dalis (3-10 proc.) studentų praktikas atliko įmonėse, kurios pačios pasiūlė studentams praktikos vietas.



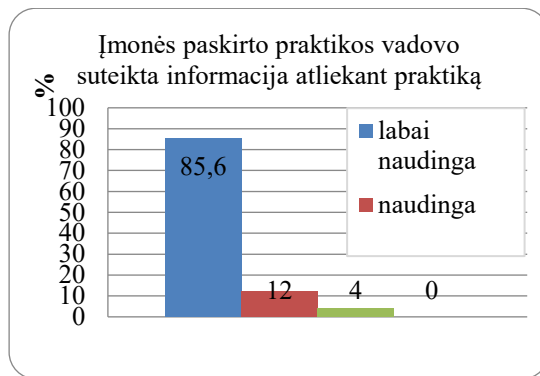
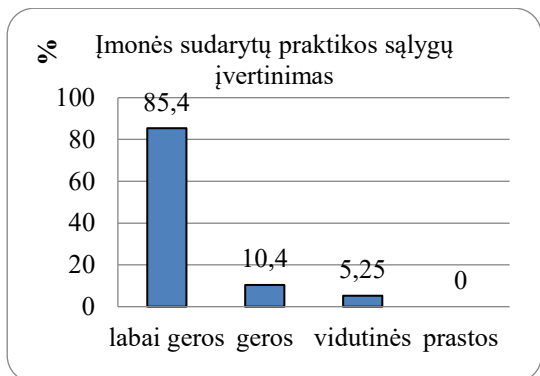
1 pav. Studentų apklausos apie praktikos vietų pasirinkimą įmonėse apibendrinimas

Studentai savo pasirengimą profesinės veiklos praktikai įsivertino gerai (85 proc.) ir vidutiniškai (15 proc.). Žinias ir įgūdžius, įgytus praktikos metu, studentai įvertino kaip labai naudingas (88,8 proc.) ir naudingas (11,2 proc.).



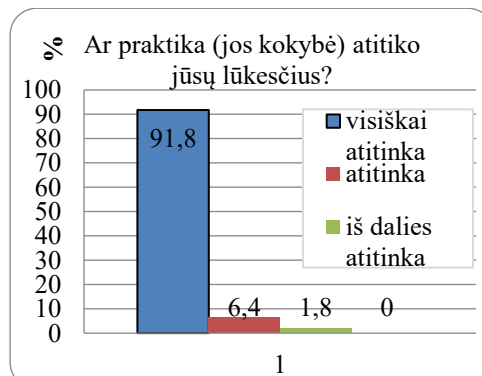
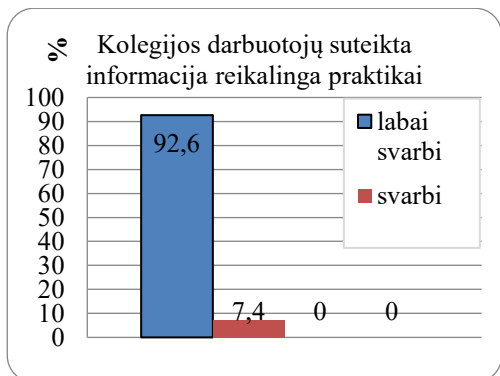
2 pav. Studentų apklausos apie pasirengimą praktikai ir įgūdžius, įgytus praktikos metu, apibendrinimas

Atlikdami profesinės veiklos praktiką studentai įvardijo, kad įmonės sudarė labai geras (85,4 proc.) ir geras (10,4 proc.) sąlygas praktikai atlikti. Tik 5,25 proc. praktikos sąlygas įvertino vidutiniškai.



3 pav. Įmonės sudarytų praktikos sąlygų įvertinimas ir Įmonės paskirto praktikos vadovo suteiktos informacijos atliekant praktiką įvertinimas

Vertindami įmonės paskirto praktikos vadovo suteiktas žinias, 85,6 proc. studentų pažymėjo, kad jos buvo labai naudingos ar naudingos (12 proc.). Tik 2 proc. studentų manė, kad jiems žinios buvo perteiktos vidutiniškai. Visi atlikusieji praktiką studentai kolegijos darbuotojų suteiktą informaciją apie praktiką įvardino, kaip labai svarbią (92,6 proc.) ir svarbią. Į klausimą, ar praktikos kokybė atitiko lūkesčius, 91,8 proc. studentų atsakė, kad atitiko visiškai, 6,4 proc. galvojo, kad lūkesčius atitiko, 1,8 proc. praktika lūkesčius atitiko iš dalies.



4 pav. Kolegijos darbuotojų suteiktos informacijos įvertinimas ir praktikos kokybės įvertinimas

Nors studentai praktiką įvertino labai gerai, bet pateikė ir kritinių pastabų bei pageidavimų. Studentai įvardijo, kad yra gana sunku surasti įmones/įstaigas/ūkininkus, kurie vykdo visas veiklas, nurodytas praktikos apraše, todėl kartais praktiką reikia atlikti ne vienoje, bet keliose įmonėse / įstaigose. Studentai norėtų, kad ši praktika būtų ilgesnė, didesnė darbų įvairovė, platesnis žinių pritaikymas. Ne visada pavyksta rasti gyvenamąją vietą netoli įmonės, kurioje atliekama praktika. Katedros vedėjas derina su įmonės administracija, kur būtų galima apgyvendinti praktikantą, tariausi dėl bendrabučio skyrimo praktikos metu. Studentai kartais susiduria su laiko planavimo ir darbo komandoje problemomis. Įmonių paskirti praktikos vadovai su praktikantais bendrauja formaliai, nenuosekliai.

PRIIMTI SPRENDIMAI

1. Su socialiniais partneriais ir kitais darbdaviais aptartos galimybės plėsti praktikų vietų skaičių įmonėse.
2. Plečiamas įmonių, kurios pačios pasiūlo studentams praktikos vietas, skaičius.
3. Sukurti praktikos vietų kokybės vertinimo instrumentą.
4. Prieš studentų praktikas kolegijoje organizuoti praktikos vadovų ir įmonių atstovų, kurie atsakingi už praktikos organizavimą įmonėje bendrus susitikimus, kurių metu būtų aptarti praktikų tikslai, veiklos vertinimo ypatumai ir pan.

STUDENTŲ APSISPRENDIMO NUTRAUKTI STUDIJAS PRIEŽASČIŲ ANALIZĖ

Tikslas: atskleisti studentų apsisprendimo nutraukti studijas priežastis.

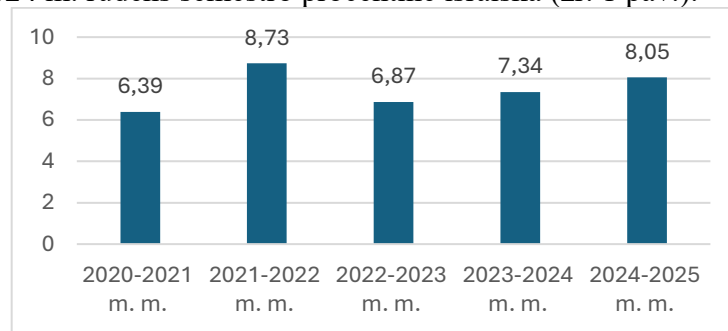
Tyrimo objektas: Kolegijos studentų apsisprendimo nutraukti studijas priežastys.

Tyrimas vykdytas 2025 m. kovo mėn.

Tyrimo metodai: Duomenų analizė (iš Studentų registro).

Studentų „nubyrėjimo“ rudens semestre per paskutinius penkis metus lyginamoji analizė.

Pateikiami nutraukusių studijas per penkerius mokslo metus rudens semestre nuo 2020 m. rudens sem. iki 2024 m. rudens semestro procentine išraiška (žr. 1 pav.).



1 pav. Nutrauktų studijų sutarčių skaičius IPTF (procentais).

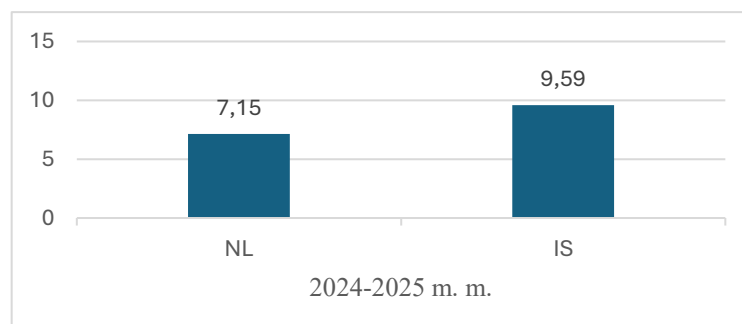
Bendras IPTF studentų „nubyrėjimas“ nėra didelis, įvertinant tai, kad studentai studijuoja inžinerinėse studijose, kurios reikalauja gero tikslinių mokslų pasirengimo. Rudens semestro lyginamoji analizė (žr. 1 pav.) rodo, kad nutraukusiųjų studijas skaičius išsilaiko 6,4-8,1 proc. ribose. Atsižvelgiant į šiuos duomenis, galima teigti, kad „nubyrėjimui“ studijų organizavimas nuotoliniu ar kontaktiniu būdu didelės įtakos neturi.

AIF fakultete I kurso studentų nubyrėjimas siekia 48 procentus. Kadangi 2024-2025 m.m. metais nemaža dalis studentų užsieniečių įstojo į pirmą kursą tačiau laiku negavo reikalingų dokumentų, kad galėtų atvykti į Lietuvą, todėl jie buvo priversti nutraukti studijas patys arba buvo pašalinti už nepažangumą, nes dėl techninių neskladumų jų šalyje jie negalėjo kokybiškai dalyvauti nuotolinėse paskaitose. Kita priežastis yra ta, kad didžioji dauguma studentų nutraukia studijas pirmame semestre, nes dalis jų dar nėra apsisprendę kokią studijų programą norėtų rinktis.

Norint sumažinti AIF fakultete tokių gausų studentų nubyrėjimą būtina įveikinti mentorystės programą šiame fakultete.

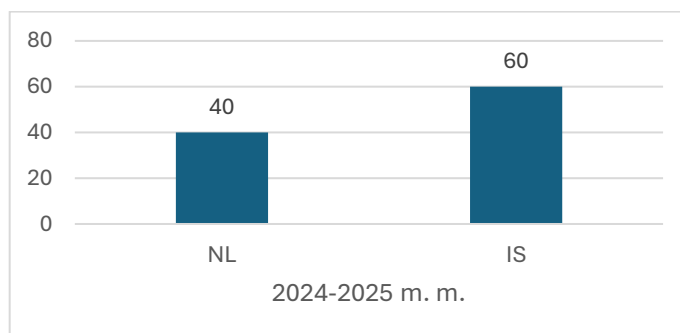
Studentų „nubyrėjimas“ pagal studijų formas, kursus ir studijų programas.

Pateikiami duomenys (procentais) 2 ir 3 paveikslėliuose, kaip pasiskirstęs IPTF ir AIF studentų „nubyrėjimas“ 2024/2025 m. m. pagal studijų formas.



2 pav. Studentų „nubyrėjimas“ pagal studijų formas IPTF (procentais).

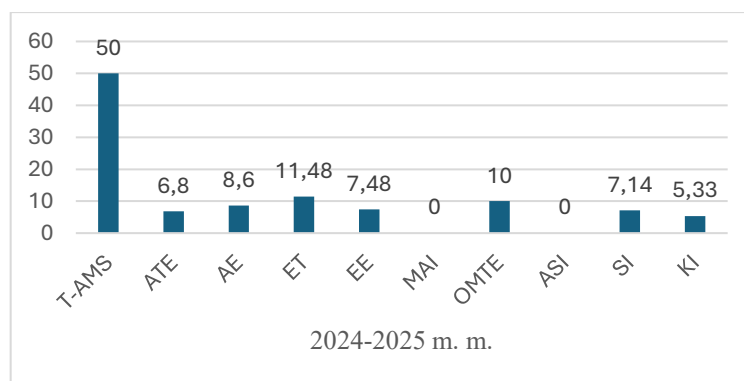
2024-2025 m.m. rudens semestre didesniems nubyrejimo skaičiams turėjo įtakos užsienio studentų neatvykimas į studijas, 3 paveiksle matyti, kad nubyrejimas didesnis ištęstinėse studijose (2 proc.). Ištęstinėse studijose nestudijavo pirmojo kurso studentai iš užsienio. Galimai yra kitos priežastys, t.y. dalis ištęstinių studijų studentų įstoja į Kolegiją ir neįvertina savo galimybių, todėl jau prasidėjus studijoms savo noru nutraukia sutartį, kita dalis studentų nesuderina darbo ir studijų, nes ne visi darbdaviai geranoriškai išleidžia studentus į sesijas. Lyginant su 2023-2024 m.m. rudens semestru nuolatinėse studijose (IPTF) nubyrejimo 0,6 proc., ištęstinėse studijose 0,59 procento daugiau.



3 pav. Studentų „nubyrejimas“ pagal studijų formas AIF I-ame kurse.

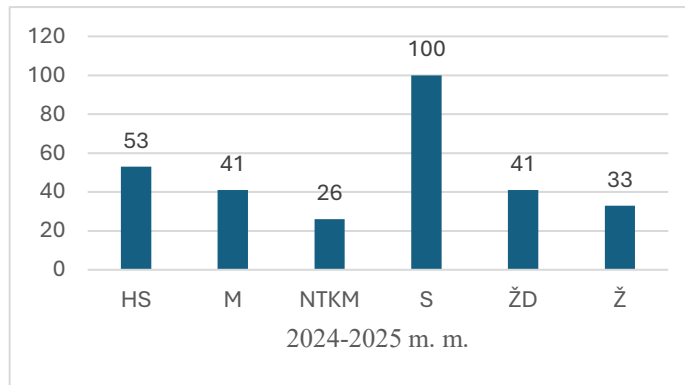
AIF nubyrejimas ištęstinių studijų pirmame kurse siekia 60 proc. Atsižvelgiant į tai, 2024-2025 m. m. studijos ištęstinių studijų studentams buvo organizuojama hibridiniu, mišriu ir nuotoliniu būdais, bet tai neturėjo didelės įtakos tikslui sumažinti nubyrejimą. Kita problema neskaitlingose grupėse, kuriose nubyra po vieną ar du studentus, nubyrejimo rodiklis yra aukštas.

Toliau pateikta 2024-2025 m. m. rudens semestro studentų „nubyrejimo“ statistika pagal studijų programas. Neskaitlingose grupėse daugiausiai „nubyrejusių“ 50 proc. T-AMS studijų programoje, nes iš šešių studentų iš jų trys nutraukė studijas. Mažiausias studentų nubyrejimas rudens semestre yra KI ir ATE programose. 2024 m. nenutraukta nei viena studijų sutartis MAI ir ASI programose. Skaitlingiausių programų nubyrejimas svyruoja neženkliai: 2023 m. ATE – 7,44 proc., SI – 5,24 proc., o 2024 m. ATE – 6,8 proc., SI – 7,14 proc. ET studijų programoje daugiausia studentų nutraukusių studijas tarp kitų studijų programų, kuris siekia 11,5 procento. Reikėtų paminėti ir tai, kad nors KI, ET ir EE programose daugiausia studentų, kurie skatinami darbdavių, socialinių partnerių ir jiems skiriamos vardinės stipendijos, bet ET studijų programoje nubyrejimas yra didelis.



4 pav. Studentų „nubyrejimas“ pagal studijų programas IPTF

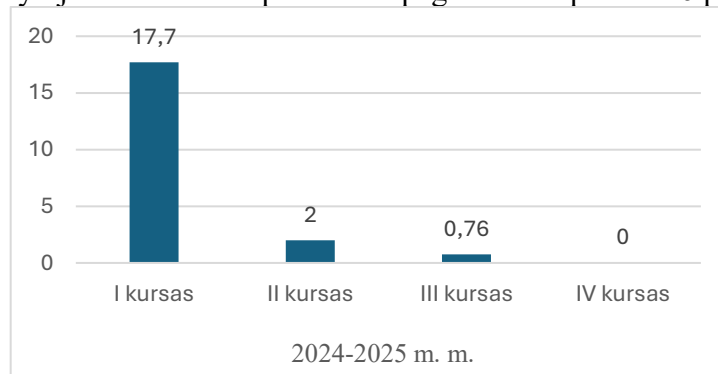
Toliau pateikiami AIF pirmojo kurso studentų nubyrejimo rodikliai pagal studijų programas.



5 pav. Studentų „nubyrimas“ pagal studijų programas AIF I-ame kurse.

Labai didelis 99 proc. studentų „nubyrimas“ Sodininkystės (S) studijų programoje. Pastebėta yra tai, kad šioje studijų programoje didžioji dali studentų nutraukė studijas rugsėjo mėnesio pradžioje, t.y. tik prasidėjus studijoms. Didelis studentų AIF nubyrimas HS – 53 proc., M ir ŽD po 41 proc., mažiausias nubyrimas NTKM -26 proc. ir Ž - 33 procentai.

IPTF studentų „nubyrimo“ statistika procentais pagal kursus pateikta 6 paveiksle.



6 pav. IPTF studentų nubyrimo pasiskirstymas (%) rudens semestre pagal kursus

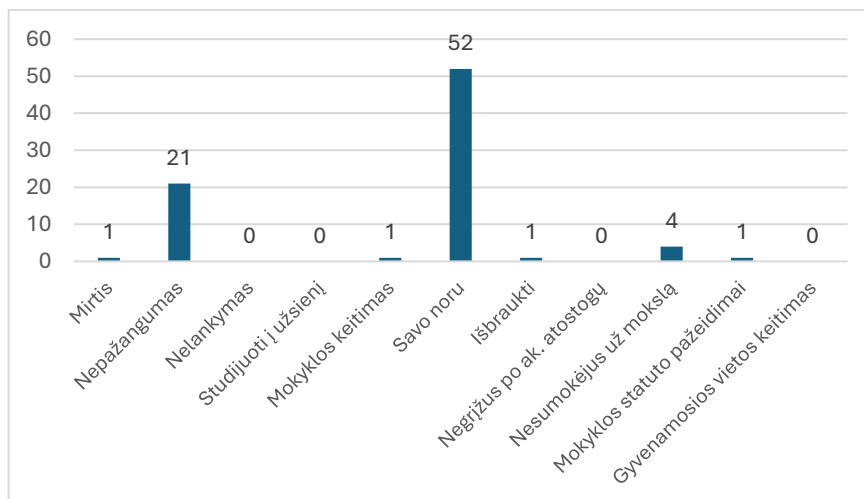
Didžiausias studentų „nubyrimas“ 18 proc. fiksuojamas pirmame kurse, tokį rodiklį 2024-2025 m.m. nulėmė užsienio studentų „nubyrimas“, nes didžioji dalis negavo vizų ir taip pat daliai studentų inžinerinės studijos buvo per sudėtingos.

Rudens semestre kaip ir įprastai „nubyra“ daugiausiai pirmojo kurso studentų, bet 2024-2025 m.m. rudens semestre nubyrimo pirmojo kurso studentų yra 2 procentais mažiau nei 2023-2024 m.m. Aukštesniuose kursuose nubyrimas nedidelis ir tolygiai mažėjantis. Galima daryti prielaidą, kad kylant stojamojo balo reikalavimams į inžinerines studijas įstoja vis geriau pasiruošę studentai.

Lyginant IPTF ir AIF pirmo kurso „nubyrimus“, IPTF nubyrimas 22 proc. yra mažesnis, tam daugiausia įtakos turi nedidelis studentų skaičius AIF akademinėse grupėse.

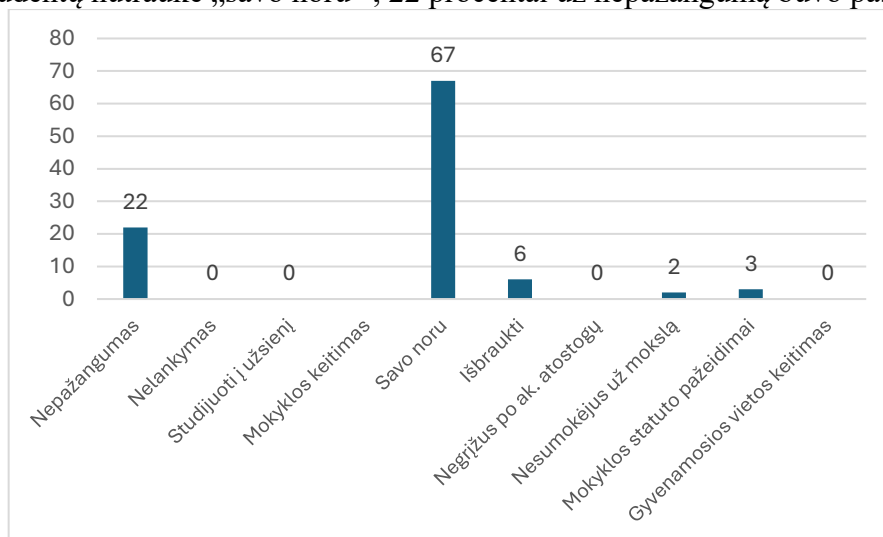
Priežastys dėl kurių nutraukiamos studijų sutartys. 7 ir 8 pav. pateiktas studentų „nubyrimo“ pasiskirstymas (proc.) pagal „nubyrimo“ priežastis, kurios nurodytos studentų registre. Kaip ir visais mokslo metais vyrauja dvi pagrindinės priežastys dėl kurių su studentais nutraukiama studijų sutartis „savo noru“ ir „nepažangumas“. IPTF „savo noru“ 52 proc. studentų nutraukė studijų sutartis ir šis rodiklis sumažėjo 15 proc., lyginant su 2023-2024 m. m. rudens semestru. Tuo tarpu nepažangių studentų skaičius, išbrauktų už akademinis įsiskolinimus 2024-2025 m.m. šiais mokslo metais IPTF- 20 proc., t. y. – sumažėjo 1 procentu.

Asmeninėmis lėšomis studijuojančių išbraukti 4 procentai studentų, kaip nesumokėję studijų įmokos.



7 pav. IPTF studentų nubyrejimo pasiskirstymas (%) rudens semest্রে pagal studijų nutraukimo priežastis.

AIF pirmame kurse vyrauja tos pačios nutraukimo priežastys, t.y. savo noru 67 procentai studentų nutraukė „savo noru“, 22 procentai už nepažangumą buvo pašalinti.



8 pav. AIF studentų nubyrejimo pasiskirstymas studijų programoje (%) rudens semest্রে pagal nutraukimo priežastis.

Analizuojant ATE studijų programos studentų „nubyrejimo“ priežasčių pasiskirstymą pastebima, kad 2024-2025 m. m. rudens semest্রে 59 proc. studentų studijas nutraukė savo noru, tai 7 proc. mažiau nei pernai. Panaši situacija OMTE programoje.

AE studijų programoje - 92 proc. studentų nutraukė studijas savo noru, praeitų mokslo metų rudens semest্রে tokių studentų buvo - 67 proc. tarp nubyrejusių.

SI studijų programoje išbrauktų nepažangių studentų skaičius sumažėjo nuo 18 proc. iki 13 proc., savo noru išsibraukė iki 60 procentų, 4 proc. mažiau lyginant su praėjusiais m. m.

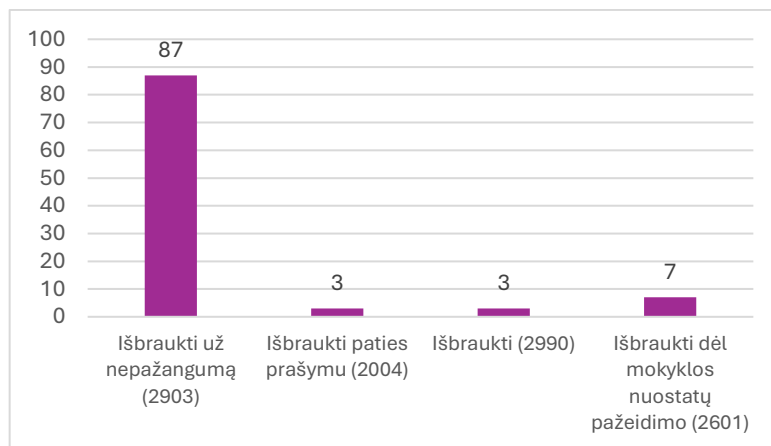
KI studijų programoje 25 proc. pašalintų studentų buvo kaip nepažangūs, o kita pusė - nutraukė studijas savo noru.

ET- savo noru nutraukusių studijas išlieka 56 - 57 proc. per pastaruosius m. m.

Kadangi vyrauja situacija, kai studentai studijų sutartis nutraukia savo noru, studijų programų kuratoriams būtina atkreipti dėmesį į kurso kuratorių ir akademinų patarėjų darbo specifiką, deleguojant jiems detaliam išsiaiškinti studijų „savo noru“ nutraukimo priežastis. Kaip

ir IPTF, AIF studentai dažniausiai nutraukia studijas savo noru bei pašalinti už nepažangumą. 92 proc. Ž studijų programoje, o 86 proc. NTKM nutraukė savo noru. Dėl nepažangumo pašalinta 40 procentų studentų Ž ir HS studijų programose.

Atskirai analizuojami užsienio šalių studentų nubyreėjimo Kolegijoje duomenys, kurie pavaizduoti 9 paveiksle.



9 pav. Užsienio studentų nubyreėjimas (procentais)

87 procentai iš nubyreėjusių užsienio studentų buvo pašalinti už nepažangumą, nes dauguma jų studijavo nuotoliu ir negebėjo atsiskaityti semestre numatytų dalykų. Studentai buvo šalinami iš studentų sąrašų, jei turėjo daugiau kaip 15 ECTS skolų.

Apibendrinant galima teigti, kad nutraukusiųjų studijas IPTF skaičius siekia 8 procentus. Išžestinėse studijose „nubyreėjimas“ yra 2,5 proc. didesnis, nes dalis darbdavių neišleidžia studentų į sesijas. Studentai, studijuojantys IS studijose, studijų sutartis nutraukia dažniau nei NL studijose (IPTF-2,5 proc.; AIF I-ame kurse – 20 procentų). Kolegijoje studijuoja motyvuoti studentai, nes 2024 - 2025 m. m. išbrauktų studentų už nepažangumą, skaičius sumažėjo. Mažėja nutraukusiųjų studijas II, III ar IV kursuose. Didžioji dalis studentų nutraukia studijų sutartį savo noru, taip nurodo prašymo formoje, bet priešasčių nedetalizuoja, todėl rekomenduojama krypti vadovams, kursų kuratoriams ir grupių akademiniam patarėjams atlikti detalesnę studijų nutraukimo priešasčių analizę.

PRIIMTI SPRENDIMAI

1. Kaip galima efektyviau derinamos nuotolinės ir kontaktinės studijų formos.
2. Išžestinių studijų studentams konsultacijų tvarkaraštis parengtas pagal studentų pageidavimus -vakariniu laiku.
3. AIF taikoma mentorystės programa.
4. Studijų programų komitetuose numatyta aptarti studentų „nubyreėjimo“ priešastis.
5. Siekiant išsiaiškinti studijų nutraukimo priešastis, nuo 2025/2026 m.m. taikyti individualius pokalbius su studentais, kurie planuoja nutraukti studijas.

MARKETINGO PRIEMONIŲ IR INFORMACIJOS SKLAIDOS APIE INŽINERINĖS PRAMONĖS IR TECHNOLOGIJŲ FAKULTETĄ TYRIMAS

Tyrimo tikslas — atskleisti studentų požiūrį į Lietuvos inžinerijos kolegijos naudojamas marketingo priemones ir informacijos sklaidą Inžinerinės pramonės ir technologijų fakultete.

Tyrimas vykdytas 2024 metų rugsėjo 2 d. Inžinerinės pramonės ir technologijų (IPT) fakultete

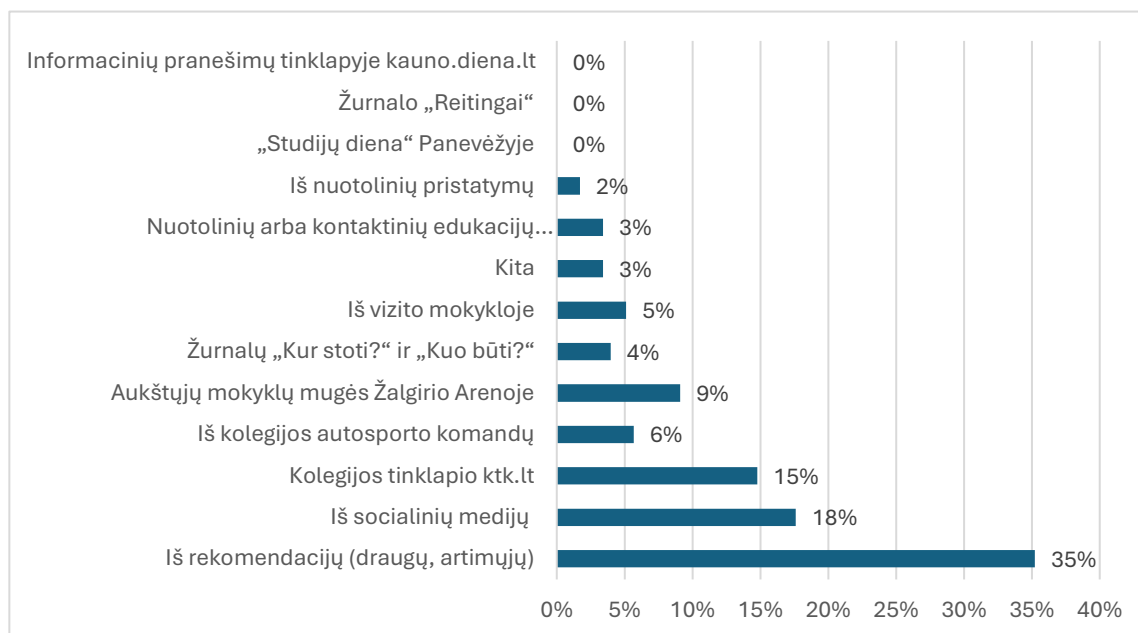
Apklausoje buvo kviečiami dalyvauti 318 IPTF nuolatinių studijų 1-o kurso studentai. Apklausoje dalyvavo 176 respondentai, t. y. 55,3 procentai visų fakultete studijuojančiųjų nuolatinių studijų pirmakursių.

Tyrimo metodai: anketinė apklausa (raštu), duomenų apdorojimas Microsoft Excel programa.

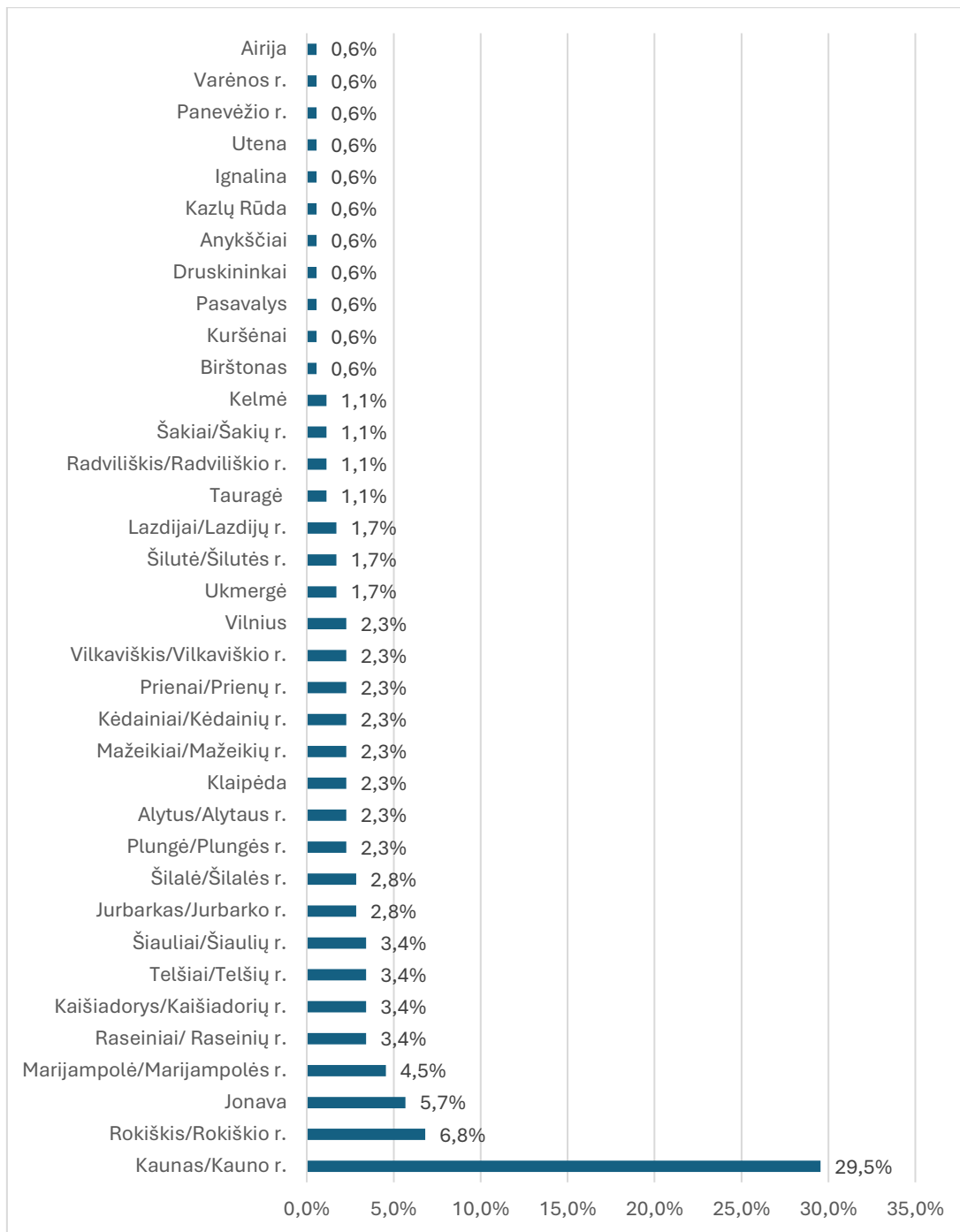
Prieš apžvelgiant apklausos rezultatus būtina pažymėti, kad pirmajame klausime, respondentai galėjo pasirinkti kelis atsakymų variantus. Būtent dėl šios priežasties, susumavus visų atsakymų procentines dalis, nėra gaunama 100% išraiška. Tokiu pat principu yra apskaičiuoti ir penktame klausime pateikti atsakymai.

Vertinant pirmojo klausimo rezultatus (1 pav.), galime teigti, kad būsimieji studentai apie LIK Inžinerinės pramonės ir technologijų fakultetą ir jame realizuojamas studijų programas sužino iš rekomendacijų (draugų, artimųjų) (35%), socialinių medijų (18%), kolegijos tinklapio ktk.lt (15%), bei Aukštųjų mokyklų mugės Žalgirio arenoje (9%). Informaciniai pranešimai tinklapyje kauno.diena.lt bei žurnalas „Reitingai“ nėra populiarūs informacijos šaltiniai tarp apklaustųjų.

Sklaidos kanalai.

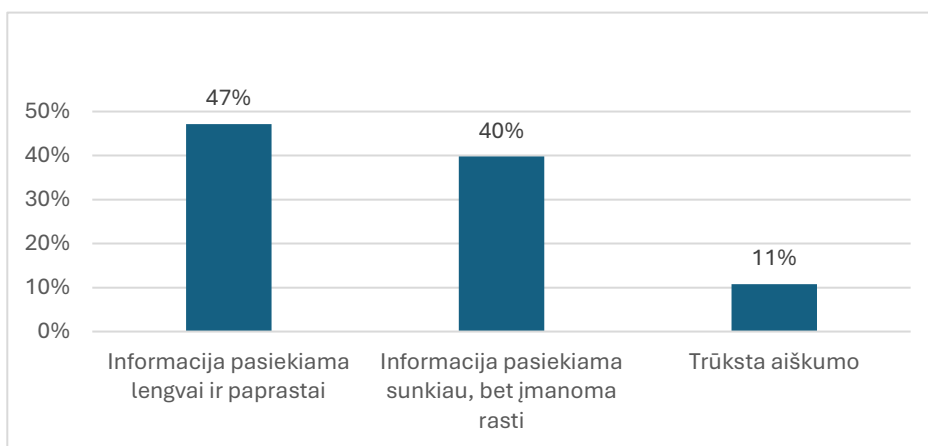


1 pav. Marketingo priemonių ir informacijos sklaidos kanalų populiarumas tarp pirmakursių



2 pav. 1-o kurso nuolatinių studijų studentų geografinis pasiskirstymas

Pagal rezultatus, studentai į IPTF atvyksta iš visų šalies regionų. Daugiausiai pirmakursių sulaukėme iš Kauno/Kauno r. (29,5%), Rokiškio/Rokiškio r. (6,8%), Jonavos (5,7%) ir Marijampolės/Marijampolės r. (3,6%). Taip pat tarp 1-o kurso nuolatinių studijų studentų yra pasirinkusių studijuoti Lietuvos inžinerijos kolegijoje IPT fakultete iš Airijos. Šie rezultatai rodo, jog Lietuvos inžinerijos kolegijos vardas yra žinoma visos Lietuvos mastu ir taip pat užsienio šalyse.

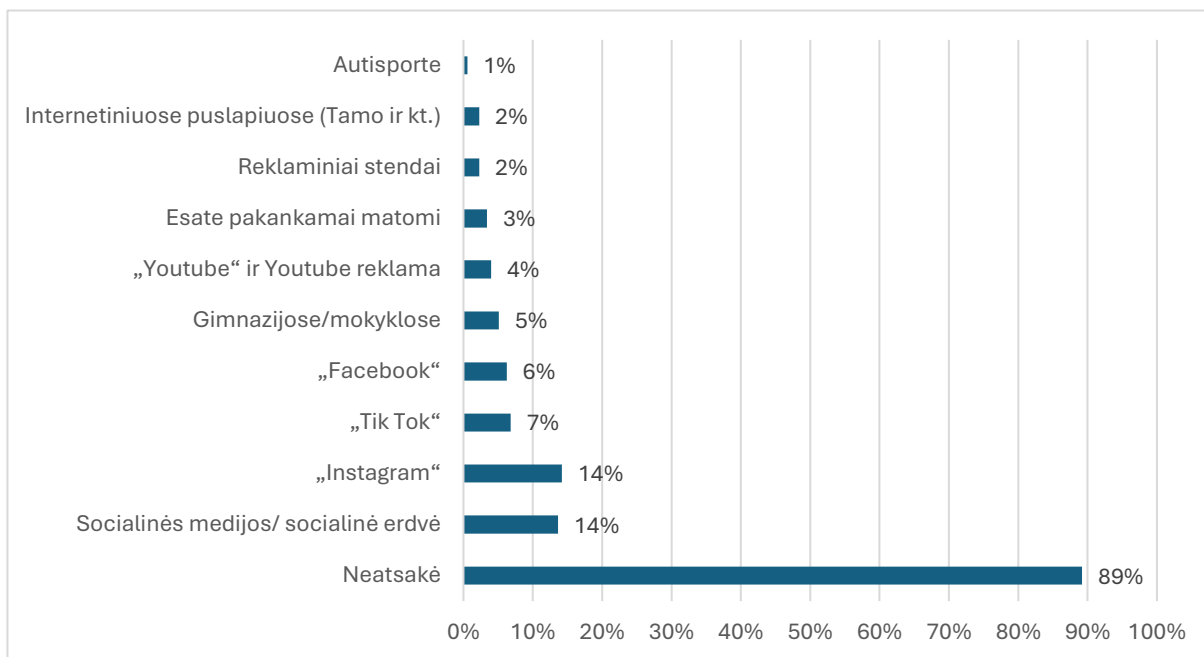


3 pav. Atsakymų rezultatai apie informacijos pasiekiamumą ktk.lt.

Didžioji dalis būsimųjų LIK Inžinerinės pramonės ir technologijų fakulteto studentų (99%) informacijos apie studijas ieško kolegijos tinklalapyje ktk.lt, ir tik maža dalis (1%) informacijos ieško kitur.

Šiame klausime buvo vertinami tik tų respondentų atsakymai, kurie informacijos apie studijas ieškojo kolegijos tinklalapyje. Iš rezultatų matoma, jog informacija didžiajai daliai studentų yra pasiekama lengvai (48%) ir pasiekama sunkiau, bet įmanoma rasti (40%).

Rezultatai rodo, jog Lietuvos inžinerijos kolegijos tinklalapyje ktk.lt talpinama medžiaga yra paprastai ir aiškiai prieinama, besidomintiems studijomis LIK.



4 pav. Respondentų nuomonė apie informacijos sklaidos kanalus, kuriuose kolegija turėtų daugiau reklamuotis

Paskutinis klausimas buvo atviros formos ir neprivalomas, tad didžioji dalis apklaustųjų neatsakė į klausimą (89%). Respondentų manymu, kolegijai daugiau reklamuotis reikia socialinėse medijose/socialinėje erdvėje bendrai (14%). Kiti respondantai įvardino, kurioje būtent socialinėje erdvėje, LIK turi būti labiau matoma: „Instagram“ (14%), „Tik Tok“ (7%), „Facebook“ (6%). Taip pat yra grupė apklaustųjų (3%), kurie mano, kad kolegija yra pakankamai matoma.

Apibendrinant galima teigti, kad populiariausi kanalai tarp studentų yra rekomendacijos (draugų, artimųjų, kitų jau studijuojančių draugų), socialinių medijų šaltiniai, kolegijos tinklapis ktk.lt bei Aukštųjų mokyklų mugės. Informaciniai pranešimai tinklapyje kauno.diena.lt bei žurnalas „Reitingai“ nėra populiarius informacijos šaltiniai tarp apklaustųjų. Daugiausiai pirmakursių atvyksta iš Kauno/Kauno raj., Rokiškio/Rokiškio raj., Jonavos ir Marijampolės/Marijampolės rajono. Dažniausiai moksleiviai informacijos apie studijas ieškojo kolegijos tinklalapyje ktk.lt. Respondentų teigimu, kolegijai daugiau reklamuotis reikia socialinėse medijose/socialinėje erdvėje.

PRIIMTI SPRENDIMAI

1. Socialinių medijų komunikacijos stiprinimas, aktyviau plėtojama komunikacija socialiniuose tinkluose, tokiuose kaip „Instagram“, „TikTok“ ir „Facebook“.
2. Socialinėse medijose dalinamasis informacija apie studijų programas, studentų patirtis, praktikos galimybes bei fakulteto veiklas, siekiant didinti kolegijos matomumą ir patrauklumą būsimiems studentams.
3. Studentų rekomendacijų programos plėtojimas. Kuriama programa, kurioje esami studentai pristatytų studijų galimybes mokyklose, renginiuose ar socialinėse medijose, dalindamiesi savo studijų patirtimi ir skatindami moksleivius rinktis studijas kolegijoje.
4. Kolegijos tinklalapio informacijos prieinamumo gerinimas ir nuolatinis informacijos atnaujinimas.
5. Marketingo veiklų plėtra regionuose ir renginiuose.
6. Aktyvus dalyvavimas aukštųjų mokyklų mugėse, nuolatinis studijų programų pristatymas mokyklose bei kituose informaciniuose renginiuose.

ABSOLVENTŲ NUOMONĖS APIE STUDIJŲ KOKYBĘ, PASIRENGIMĄ PROFESINEI VEIKLAI IR INTEGRACIJĄ Į DARBO RINKĄ TYRIMAS

Tyrimo objektas – 2022/2023 m.m. nuolatinių ir 2023/2024 m.m. išstęstinių absolventų nuomonė apie KTK (dabar LIK) studijų kokybę, pasirengimą profesinei veiklai ir integraciją į darbo rinką.

Tyrimo tikslas – atskleisti absolventų nuomonę apie kolegijos teikiamų studijų kokybę bei pasirengimą profesinei veiklai ir integracijai į darbo rinką.

Tyrimo vykdymo laikotarpis: 2025 m. vasario 15 d. – vasario 20 d.

Tikslinė grupė - 2022/2023 m.m. nuolatiniai ir 2023/2024 m.m. išstęstiniai absolventai, įstoję į KTK (dabar LIK) 2020 m.m.

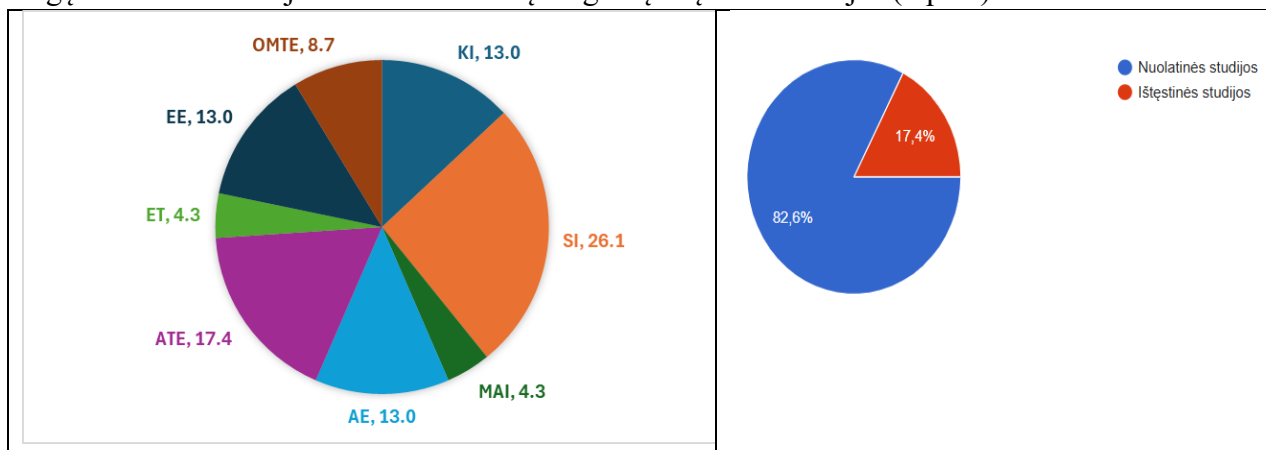
Tyrimo metodas – anketinė apklausa (rinkti kiekybinio ir kokybinio pobūdžio empiriniai duomenys). Apklausa vykdyta elektroninėje erdvėje.

Kvietimai dalyvauti apklausoje buvo išsiųsti visiems absolventams, įstojusiems į KTK (dabar LIK) 2020 m.m. ir kurių kontaktiniai duomenys buvo pateikti Kolegijos duomenų bazėje. Iš viso išsiųsti 281 pakvietimas dalyvauti apklausoje.

Bendras anketų grįžtamumas – 69 anketos, t.y. 24,6 proc.

Apklausoje dalyvavo 69 absolventai, kurių pasiskirstymas pagal studijų programas pateikiamas 1 pav. Daugiausiai apklausoje dalyvavo Statybos inžinerijos SP absolventų - 18, Automobilių techninio eksploatavimo SP – 12, Kelių inžinerijos, Elektros energetikos ir Autotransporto elektronikos SP po 9 absolventus, Orlaivių sistemos inžinerijos SP- 6, Elektronikos technikos ir Medžiagų apdirbimo inžinerijos SP po 3 absolventus.

Apklausoje dalyvavusių absolventų pasiskirstymas pagal studijų formą: 57 absolventai baigę nuolatinės studijas ir 12 absolventų baigusiu išstęstines studijas (2 pav.).



1 pav. Kokią studijų programą baigė, proc.

Šaltinis: sudaryta autorės

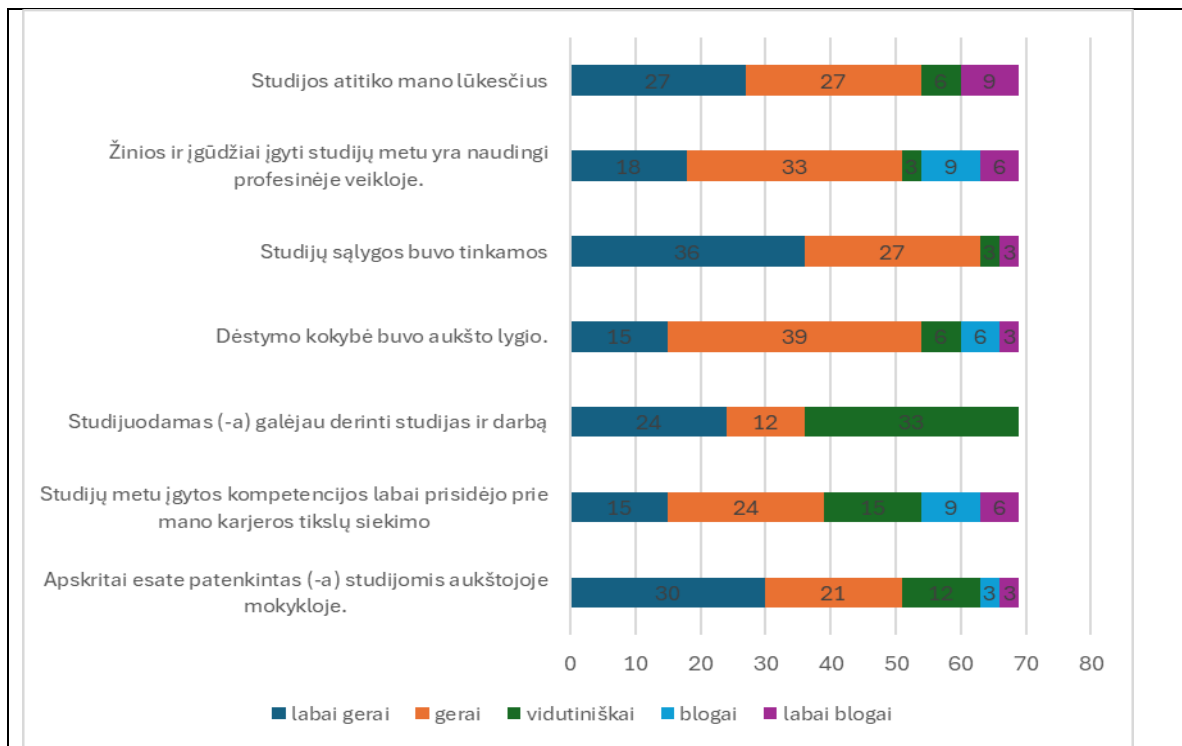
2 pav. Kokią studijų formą baigė, proc.

Šaltinis: sudaryta autorės

Tyrimo rezultatai

Atlikto KTK (dabar LIK) absolventų, įstojusių į KTK 2020 m. ir baigusiu studijas 2022/2023 nuolatiniai m.m. ir 2023/2024 išstęstiniai m.m. absolventų nuomonės apie studijų kokybę, pasirengimą profesinei veiklai ir integraciją į darbo rinką tyrimo rezultatai.

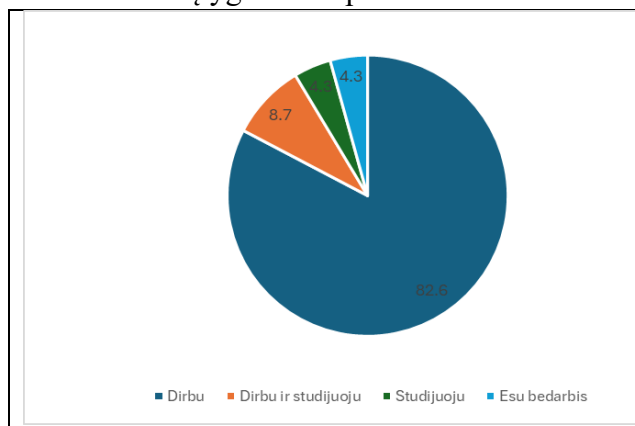
Tyrimo metu siekta išsiaiškinti absolventų nuomonę apie studijų sąlygas, kokybę apskritai studijos kolegijoje atitiko lūkesčius ir kiek įgytos kompetencijos prisidėjo prie karjeros tikslų siekimo. Absolventai buvo paprašyti įvertinti studijų sąlygas nuo 1 iki 5 balų skalėje (kai 1 – labai blogai, 5 – labai gerai) (3 pav.).



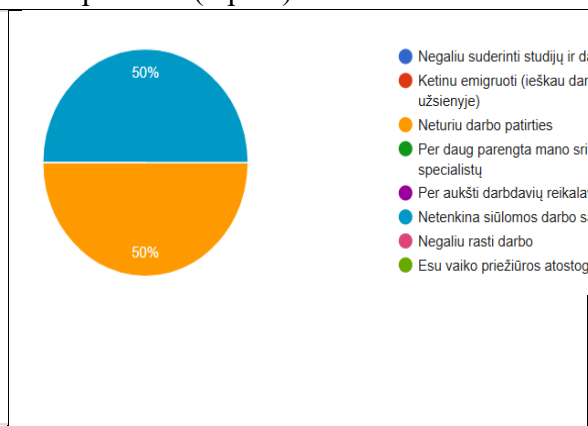
3 pav. Studijų sąlygų vertinimas, vnt.

Absolventai palankiausiai penkių balų skalėje (kai 1 – labai blogai, 5 – labai gerai) įvertino sudarytas tinkamas studijų sąlygas 36 respondentai iš 69 atsakė „labai gerai“, 27 – „gerai“, tik 3 – „vidutiniškai“ ar blogiau. Apskritai yra patenkinti studijomis 30 respondentų atsakė „labai gerai“ ir 21- „gerai“, mažai neigiamų vertinimų. Studijos atitiko lūkesčius 27 respondentai atsakė „labai gerai“ ir 27 – „gerai“, žinios ir įgūdžiai įgyti studijų metu yra naudingi profesinėje atsakė 18 respondentų „labai gerai“ ir 33 „gerai“. Žemesnių absolventų įvertinimų sulaukė teiginys, kad studijų metu įgytos kompetencijos labai prisidėjo siekiant karjeros tikslų: 15 absolventų atsakė „labai gerai“ ir 24 - „gerai“, 15 respondentų įvertino „vidutiniškai“, 9 -“ blogai” ir 6 „labai blogai“. Studijuodamas galėjau derinti studijas ir darbą tik 24 respondentai atsakė „labai gerai“, daugiausiai 33 atsakė – „vidutiniškai“. Dėstymo kokybė buvo aukšto lygio vidutiniškai didžioji dalis respondentų įvertino gerai: 15 „labai gerai“ ir 39 - „gerai“.

Tyrimo metu absolventų buvo klausama, kuo šiuo metu jie užsiima. (4 pav.). 82,6 proc. absolventų dirba, 8,7 proc. absolventų dirba ir studijuoja, 4,3 proc. studijuoja ir 4,3 proc. yra bedarbiai. Bedarbių paklausus apie nedarbo priežastis, 50 proc. iš jų atsakė kad netenkina siūlomos darbo sąlygos ir 50 proc. atsakė kad neturi darbo patirties (5 pav.).



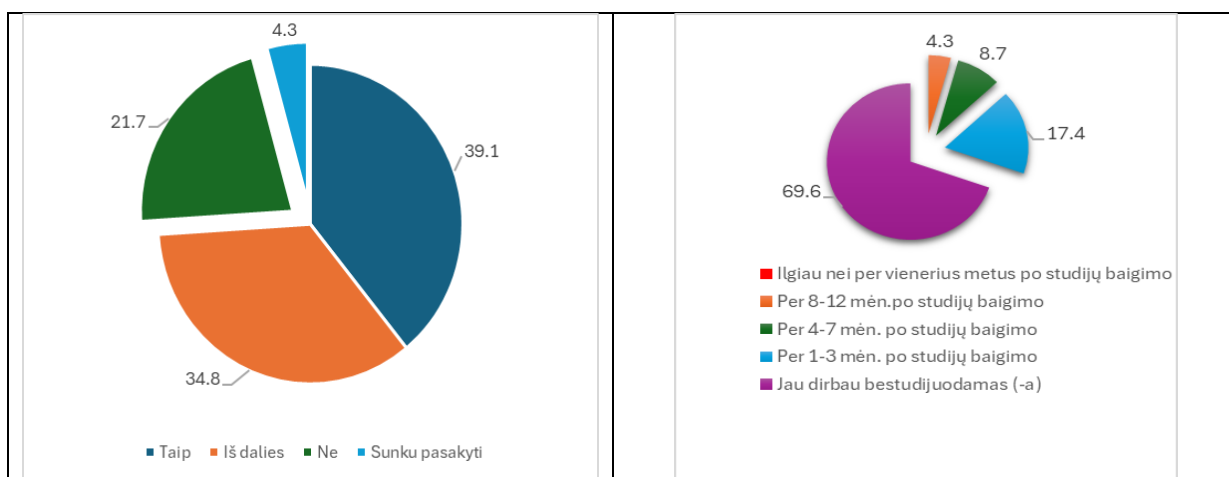
4 pav. Kuo užsiima šiuo metu, proc.



5 pav. Nedarbo priežastys, proc.

Dirbantys absolventai galėjo įvertinti praktikos naudingumą įsidarbinant (6 pav.). 73,9 proc. dirbančių absolventų atlikta praktika buvo naudinga arba iš dalies naudinga įsidarbinant.

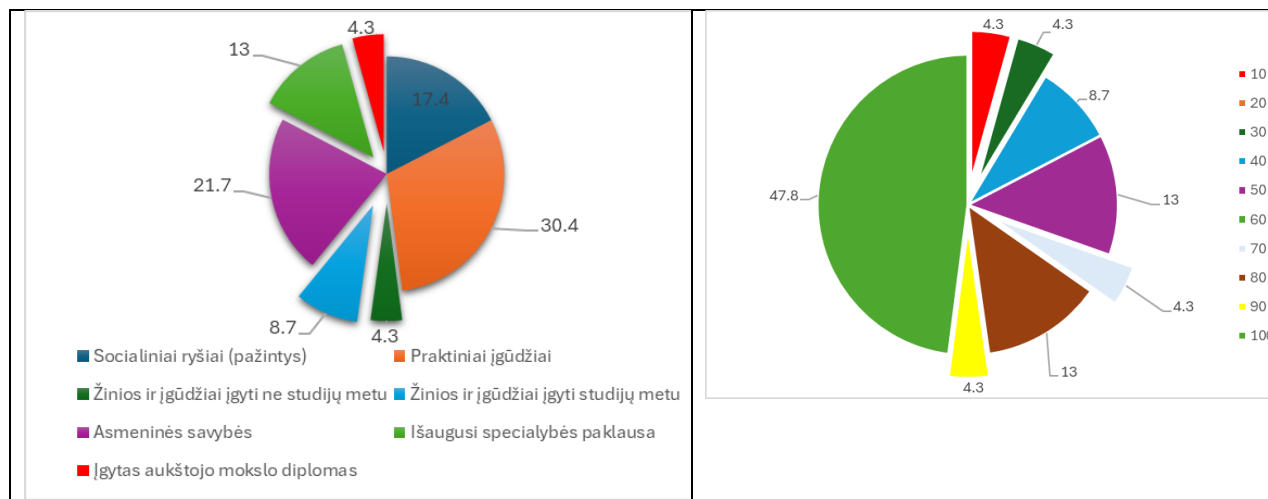
Tyrimo metu atskleista, kad absolventai pakankamai greitai rado darbą: 69,6 proc. absolventų jau dirbo bestudijuodami, 17,4 proc. – įsidarbino per 1-3 mėnesius po studijų baigimo. (7 pav.).



6 pav. Ar studijų metu atlikta praktika buvo aukštąją naudinga įsidarbinant, proc.

7 pav. Kaip greitai įsidarbinote baigęs (-usi) mokyklą?, proc.

Labiausiai įsidarbinti absolventams padeda praktiniai įgūdžiai, asmeninės savybės, socialiniai ryšiai (pažintys), išaugusi specialybės paklausa, žinios ir įgūdžiai įgyti studijų metu bei įgytas aukštojo mokslo diplomas (6 pav.) Dirbančių absolventų buvo klausta, kiek jų dabartinė veikla yra susijusi su įgyta specialybe. 47,8 proc. absolventų nurodė, kad jų darbinė veikla susijusi su įgyta specialybe 100 proc., 17,3 proc. nurodė kad 80-90 proc. (7 pav.).

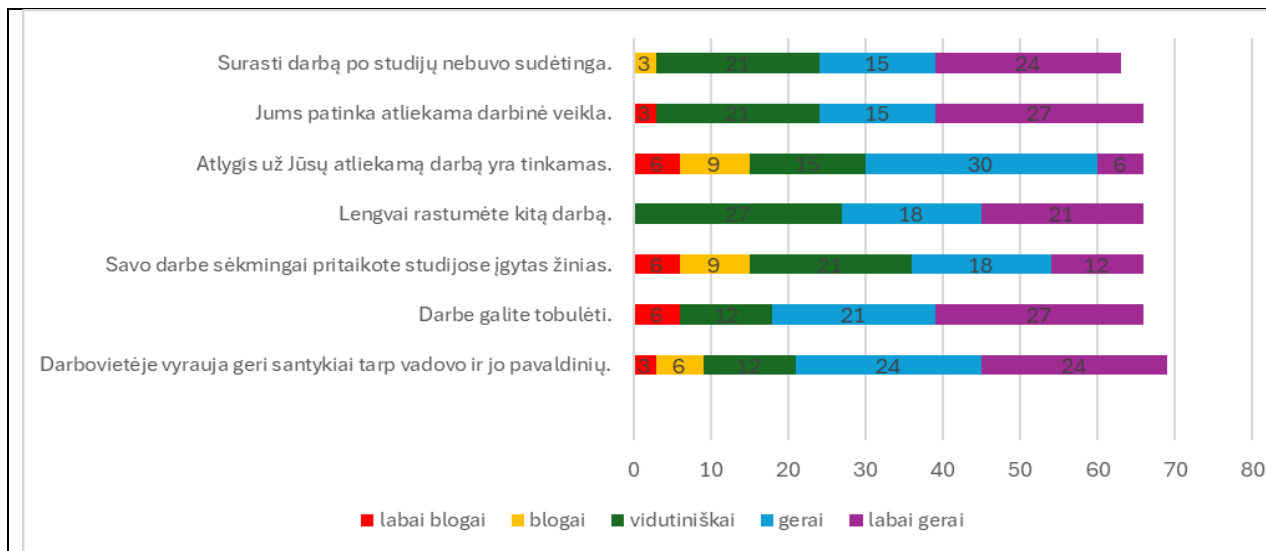


6 pav. Jūsų manymu, kokie veiksniai labiausiai padeda greičiau įsidarbinti, proc.

7 pav. Kiek Jūsų dabartinė veikla yra susijusi su įgyta specialybe?, proc.

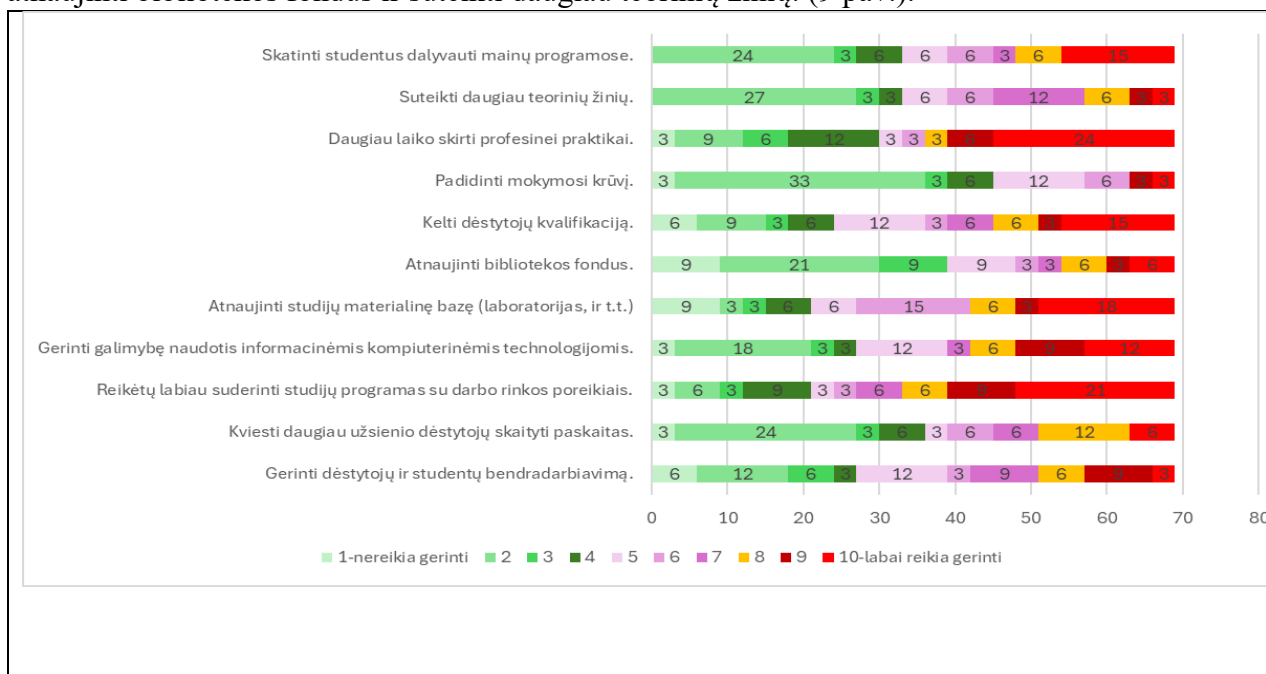
Šiuo metu dirbančių absolventų buvo klausama apie pasitenkinimą karjera, vertinant penkių balų skalėje (kai 1 – labai blogai, 5 – labai gerai) tokius aspektus kaip įsidarbinimo veiksniai, pasitenkinimas dirbamu darbu ir atlygiu, darbo sąlygos, darbo santykiai tarp vadovo ir jo pavaldinių, galimybės ugdyti ir tobulinti savo kompetencijas. Tyrimas atskleidė, kad absolventams patinka jų atlieka darbinė veikla vertinant „labai gerai“ ir „gerai“ 42 atsakymus iš 69 respondentų, jie gali darbe tobulėti „labai gerai“ ir „gerai“ atsakė 48 respondentai, darbe vyrauja geri santykiai tarp vadovo ir pavaldinių „labai gerai“ ir „gerai“ atsakė 48 respondentai, lengvai rastų kitą darbą atsakė „labai gerai“ ir „gerai“ 39 respondentai. Žemiausiai įvertinti teiginiai, kad atlygis už darbą yra tinkamas 30

atsakė įvertinę nuo „labai blogai“ iki „vidutiniškai“, darbe sėkmingai pritaiko studijose įgytas žinias 36 atsakė įvertinę nuo „labai blogai“ iki „vidutiniškai“ (8 pav.).



8 pav. Ar Jūs patenkinti savo karjera, vertinant penkių balų skalėje (kai 1 – labai blogai, 5 – labai gerai), vnt.

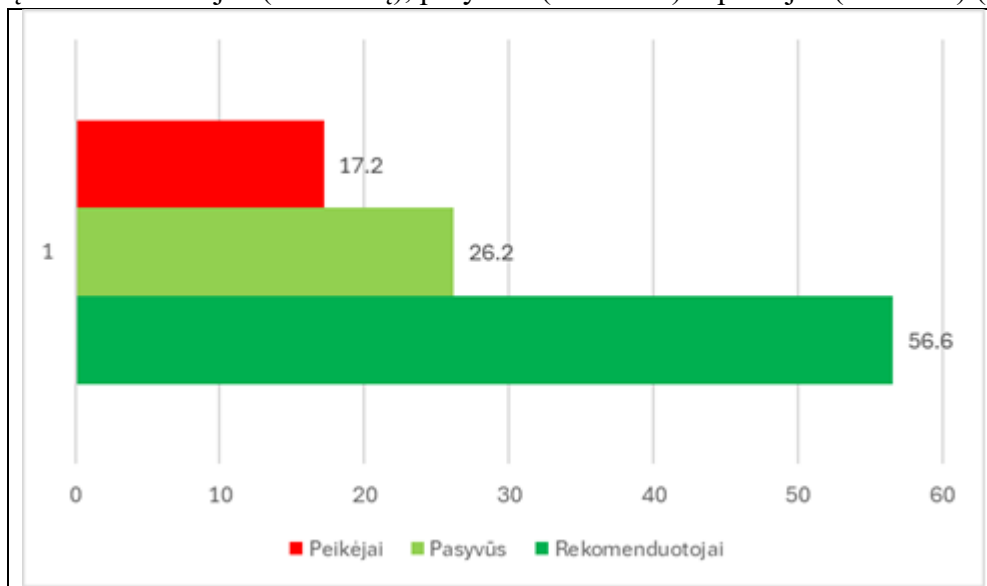
Absolventų klausta, kaip jų nuomone, būtų galima pagerinti studijų kokybę, Lietuvos inžinerijos kolegijoje (buvusioje KTK), kad baigę studijas absolventai galėtų sėkmingiau integruotis į darbo rinką. Kiekvieną pasiūlymą prašyta įvertinti 10 balų skalėje, kai 1 – nereikia gerinti, o 10 – labai reikia gerinti. Absolventų nuomone, kolegijoje labiausiai reikėtų gerinti šias sritis: daugiau skirti laiko profesinei praktikai 36 absoventai įvertino tarp 6-10 balų, labiau suderinti studijų programas su darbo rinkos poreikiais 48 absolventai įvertino tarp 5-10 balų. Paminėta, kad reikėtų daugiau atnaujinti studijų materialinę bazę (laboratorijas ir kt.), gerinti galimybę naudotis informacinėmis kompiuterinėmis technologijomis. Mažiausiai reikalinga didinti mokymosi krūvį, atnaujinti bibliotekos fondus ir suteikti daugiau teorinių žinių. (9 pav.).



9 pav. Kaip Jūsų nuomone, būtų galima pagerinti studijų kokybę, Lietuvos inžinerijos kolegijoje (buvusi Kauno technikos kolegija), kad baigę studijas absolventai galėtų sėkmingiau integruotis į darbo rinką? Įvertinkite 10 balų skalėje (kai 1-nereikia nieko gerinti, 10- labai reikia gerinti), vnt.

Atliekant absolventų nuomonės tyrimą buvo įtrauktas klausimas absolventų rekomendavimo rodikliui NPS (angl. Net Promoter Score) nustatyti. Absolventų buvo prašoma rekomendavimo

tikimybę skalėje nuo 1 iki 10 balų, kai 1 reiškia – „tikrai nerekomenduočiau, 10 – „rekomenduočiau“. Remiantis atsakymais, 56,5 proc. respondentų rekomenduotų studijuoti kolegijoje, jie atsakė tarp 9-10 balų ir tikrai nerekomenduotų 17,2 proc. respondentų, kurie atsakė tarp 1-6 balų (10 pav.), likę 26,3 proc. atsakė tarp 7-8 balų. Remiantis atsakymais ir NPS skaičiavimo metodika, absolventai sugrupuoti į rekomenduotojus (9-10 balų), pasyvius (7-8 balai) ir peikėjus (1-6 balai) (10 pav.).



10 pav. Absolventų pasiskirstymas pagal Kolegijos rekomendavimo įvertį, proc.

Kolegijos rekomendavimo rodiklis (NPS), kuris skaičiuojamas kaip skirtumas tarp rekomenduotojų ir peikėjų, yra 39,3 proc. NPS reikšmė vertinama nuo -100 iki 100 balų skalėje, kuo rodiklis didesnis tuo geresnis rekomendavimo rezultatas.

Tyrimo rezultatų apibendrinimas

1. Apklausoje dalyvavo 69 absolventai, baigę studijas 2022/2023 m.m. - nuolatiniai ir 2023/2024 m.m.- išstętiniai, įstoję į KTK (dabar LIK) 2020 m.m.
2. 63 respondentai iš 69 palankiausiai penkių balų skalėje (kai 1 – labai blogai, 5 – labai gerai) įvertino sudarytas tinkamas studijų sąlygas, atsakydami „labai gerai“ ir „gerai“. 51 respondentas atsakė kad apskritai yra patenkinti studijomis atsakydami „labai gerai“ „gerai“. 54 absolventams studijos atitiko lūkesčius, jie atsakė „labai gerai“ ir „gerai“. 51 respondentas atsakė, kad žinios ir įgūdžiai įgyti studijų metu yra naudingi profesinėje įvertinė „labai gerai“ ir „gerai“.
3. Žemesnių absolventų įvertinimų sulaukė teiginys, kad studijų metu įgytos kompetencijos labai prisidėjo siekiant karjeros tikslų: tik 39 absolventai atsakė „labai gerai“ „gerai“, 15 respondentų įvertino „vidutiniškai“, 9 – „blogai“ ir 6 „labai blogai“. Studijuodamas galėjau derinti studijas ir darbą tik 24 respondentai atsakė „labai gerai“, daugiausiai 33 atsakė – „vidutiniškai“. Dėstymo kokybė buvo aukšto lygio vidutiniškai didžioji dalis respondentų įvertino gerai: 15 „labai gerai“ ir 39 – „gerai“.
4. 82,6 proc. absolventų šiuo metu dirba, 8,7 proc. absolventų dirba ir studijuoja, 4,3 proc. studijuoja ir 4,3 proc. yra bedarbiai. Bedarbių nedarbo priežastys netenkinančios siūlomos darbo sąlygos ir darbo patirties neturėjimas.
5. 73,9 proc. dirbančių absolventų pažymėjo, kad atlikta praktika buvo naudinga arba iš dalies naudinga įsidarbinant. Tyrimo metu atskleista, kad absolventai pakankamai greitai rado darbą: 69,6 proc. absolventų jau dirbo bestudijuodami, 17,4 proc. – įsidarbino per 1-3 mėnesius po studijų baigimo.

6. Absolventų nuomone, labiausiai integracijai į darbo rinką turi įtakos praktiniai įgūdžiai, asmeninės savybės, socialiniai ryšiai (pažintys), išaugusi specialybės paklausa, žinios ir įgūdžiai įgyti studijų metu bei įgytas aukštojo mokslo diplomai.
7. 47,8 proc. dirbančių absolventų nurodė, kad jų darbinė veikla 100 proc. susijusi su įgyta specialybe, 17,3 proc. absolventų nurodė, kad - 80-90 proc.
8. 73,9 proc. dirbančių absolventų dirba Lietuvos didmiesčiuose (Vilnius, Kaunas, Klaipėda, Šiauliai, Panevėžys).
9. 42 iš 69 respondentų patinka jų atliekama darbinė veikla vertinant „labai gerai“ ir „gerai“, 48 respondentai pažymėjo kad darbe jie gali tobulėti „labai gerai“ ir „gerai“, 48 respondentai paminėjo, kad darbe vyrauja geri santykiai tarp vadovo ir pavaldinių „labai gerai“ ir „gerai“, 39 respondentai atsakė, kad lengvai rastų kitą darbą atsakė „labai gerai“ ir „gerai“.
10. 30 respondentų pažymėjo, kad atlygis už darbą nėra tinkamas, įvertinę nuo „labai blogai“ iki „vidutiniškai“. 36 respondentai pažymėjo kad darbe nepritaiko studijose įgytų žinių, įvertinę nuo „labai blogai“ iki „vidutiniškai“.
11. Absolventų nuomone, kolegijoje labiausiai reikėtų gerinti šias sritis: daugiau skirti laiko profesinei praktikai, labiau suderinti studijų programas su darbo rinkos poreikiais. Paminėta, kad reikėtų daugiau atnaujinti studijų materialinę bazę (laboratorijas ir kt.), gerinti galimybę naudotis informacinėmis kompiuterinėmis technologijomis. Mažiausiai reikalinga didinti mokymosi krūvį, atnaujinti bibliotekos fondus ir suteikti daugiau teorinių žinių.

PRIIMTI SPRENDIMAI

1. Kiekviename studijų programos komitete buvo aptarti tyrimo rezultatai, numatytos priemonės profesinės praktikos turinio gerinimui.
2. Kiekvieno studijų programų komitete numatyta iki 2025/2026 m.m. atnaujinti dalykų turinį atsižvelgiant į darbo rinkos poreikius.
3. Pasitelkiant ESF Fondų lėšas, nuolat atnaujinama studijų materialinė bazė (iki 2026 m. birželio mėn. pabaigos bus investuota į bazės atnaujinimą apie 4 mlj. Eurų).